



## **ORDEN EJECUTIVA**

Diciembre 20 de 2012

### **Por la cual se reglamenta la segunda lengua en los programas de pregrado de la Universidad de América.**

El Rector de la Universidad en uso de sus facultades y,

#### **CONSIDERANDO:**

**PRIMERO:** Que el artículo 69 de la Constitución Nacional de Colombia reconoce a las Universidades su plena autonomía para adoptar las decisiones administrativas, académicas y disciplinarias que vayan en consonancia con su espíritu y derroteros institucionales.

**SEGUNDO:** Que siendo la Universidad de América una entidad de educación superior de carácter autónomo, le es potestativo reglamentar todas las actividades que tengan un contenido administrativo, académico y disciplinario.

**TERCERO:** Que el Reglamento de Estudiantes exige que los estudiantes deban acreditar el nivel de conocimiento en una lengua extranjera de acuerdo a la reglamentación específica que se adopte para tal fin.

**CUARTO:** Que la Universidad de América consciente de la necesidad de generar competencias en la formación de una segunda lengua en los estudiantes de pregrado y retomando los lineamientos de la declaración de la UNESCO en París y el programa de nacional de bilingüismo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, así como el plan de desarrollo institucional,

#### **RESUELVE**

**ARTICULO PRIMERO.-** La Universidad de América establece el idioma Inglés como segunda lengua. No obstante lo anterior, la Universidad podrá reconocer la formación en otro idioma mediante la presentación de la evaluación del conocimiento en una prueba similar a la señalada en la presente orden para el idioma Inglés.



**ARTICULO SEGUNDO.-** Los estudiantes deberán formarse en el idioma señalado en el artículo anterior y como requisito de grado, deberán acreditar el conocimiento mediante la presentación de las pruebas exigidas en la presente orden.

**ARTICULO TERCERO.** Los estudiantes que inicien un programa académico en pregrado, a la entrada en vigencia de la presente orden, deberán presentar para su grado un examen oficial del Nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia.

**ARTICULO CUARTO.** Los estudiantes que hayan alcanzado el sexto (VI) semestre o superior en un programa académico en pregrado, a la entrada en vigencia de la presente orden, deberán presentar para su grado un examen oficial del Nivel A2 en el Marco Común Europeo de Referencia.

**ARTICULO QUINTO.** Los estudiantes que se gradúen durante el semestre de la entrada en vigencia de la presente orden, deberán presentar para su grado un examen oficial del Nivel A1 en el Marco Común Europeo de Referencia.

**ARTICULO SEXTO.** Los estudiantes deberán presentar el examen internacional correspondiente al nivel exigido en el Marco Común Europeo de Referencia como requisito de grado y el costo será asumido por el mismo estudiante. Para mejor ilustración, a continuación se relacionan los tipos de exámenes y sus respectivas equivalencias:

*“CUADRO”*

**ARTICULO SEPTIMO.** La presente Orden Ejecutiva rige a partir del primero (1º) de Enero de 2013.  
Dado en Bogotá D.C. a los (20) días del mes de Diciembre de 2012.

**JAIME POSADA**  
Presidente Institucional  
y Rector del Claustro

**NIVEL A1**

<b>NIVEL A1</b>	<b>COMPRENDER</b>	Comprensión auditiva	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.
		Comprensión de lectura	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.
	<b>HABLAR</b>	Interacción oral	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.
		Expresión oral	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.
	<b>ESCRIBIR</b>	Expresión escrita	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.

Cuadro Nro1

**NIVEL A2**

<b>NIVEL A2</b>	<b>COMPRENDER</b>	Comprensión auditiva	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
		Comprensión de lectura	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.
	<b>HABLAR</b>	Interacción oral	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.
		Expresión oral	Utilizó una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.
	<b>ESCRIBIR</b>	Expresión escrita	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

Cuadro Nro2

**NIVEL B1**

<b>NIVEL B1</b>	<b>COMPRENDER</b>	Comprensión auditiva	<p>Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.</p> <p>Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p>
		Comprensión de lectura	<p>Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</p>
	<b>HABLAR</b>	Interacción oral	<p>Sé desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</p>
		Expresión oral	<p>Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.</p>
	<b>ESCRIBIR</b>	Expresión escrita	<p>Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>

Cuadro Nro3



**PARA EFECTOS DE LA PRESENTE ORDEN EJECUTIVA**  
**LAS INSTITUCIONES CERTIFICADORAS AUTORIZADAS SON:**

<b>IDIOMA</b>	<b>INSTITUCION CERTIFICADORA</b>	<b>NIVEL</b>
<b>Inglés</b>	Centro Colombo Americano Consejo Británico	A1; A2; B1
<b>Alemán</b>	Goethe Institut	A1; A2; B1
<b>Francés</b>	Alianza Francesa	A1; A2; B1